

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад № 2 городского округа города
Райчихинска.

Утверждаю
Заведующая МДОАУ д/с №2
Серёжникова С. А.

«_31_» 08 2023 г.
Утверждён на педагогическом
совете от «_31_» 08 2023 г.

Проект по формированию экономических представлений
«Путешествие в мир экономики»
в подготовительной группе.

(Сентябрь 2023 – май 2024 г.)

Составила: воспитатель
Смышляева Е. М.

г. Райчихинск
2023 г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2023г. – май 2024г.)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие

Постановка проблемы: Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи проекта:

1. Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
2. формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
3. Учить решать простейшие экономические задачи;
4. Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
5. Наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием
6. Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике, понимать и ценить окружающий предметный мир (как результата труда людей).
7. Вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение методической литературы;
- создание условий для ознакомления с элементарными экономическими понятиями;
- создание материально – технической базы;
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в мир экономики».
- разработка конспектов занятий, презентации, раздаточный материал;

- занятия по плану ДОУ;
- подборка игр ТРИЗ на экономическую тему.

2 этап – Практический:

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие в страну Экономики».

Предполагаемые результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Реализация проекта:

Работа с детьми:

Сентябрь:

Труд, работа, профессии.

1. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»
2. Д/и «Что создается трудом», «Угадай профессию»
3. Чтение С.Маршака «Откуда стол пришел», Д.Родари «Чем пахнут ремесла» А.Барто «Игра в стадо», Ш.Перро «Кот в сапогах». С.Михалков «А что у вас?»;

4. Викторина «Угадай профессию»

Домашнее задание: Виды труда членов семьи (рисунки детей)

Октябрь:

Деньги

1. Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»
2. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.
3. Оформление «Коллекции денег»
4. Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»
5. Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.)

Задание на дом:

1. Принести деньги для пополнения коллекции (по желанию)
2. Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)

Ноябрь:

Рынок

1. Рассматривание картины «В магазине», «На рынке»
2. Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»
3. Обсуждение пословицы «Дорого, да мило, дешево да гнило»
4. Чтение «Муха цокотуха» К. Чуковского.
5. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Задание на дом:

Познавательный маршрут «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)

Декабрь:

Цена

1. Рассказ воспитателя о цене товара.
2. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»
3. Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)
4. Ярмарка поделок (совместно родителей и детей). Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене.

Январь:

Реклама

1. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара».
2. Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах.
3. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)

4. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»

Домашнее задание: придумать «деньги будущего» и к ним рекламу

Февраль:

Бюджет семьи.

1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».

2. Чтение пословиц и поговорок на тему: «О труде»

4. Изготовление атрибутов для игр.

5. ООД «В гостях у Гнома-Эконома»

Домашнее задание: Создание поделки или рисунка на тему «Расходы семьи».

Март:

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

1. Игра «Испечём печенье к чаю»

2. Беседа «Что такое бережливость»

3. Сюжетно – ролевая игра «Мастерская»

Домашнее задание ремонт садовых игрушек, книжек.

Апрель:

Банк

1. НОД «Путешествие денежки»

2 Экскурсия к зданию банка.

3. Сюжетно-ролевая игра «Банк»

4. Игровая ситуация «Сколько это стоит?»

5. Чтение Л. Стахович «Где живут денежки»

Май:

1. Викторина «Знатоки экономики»

2. Д/и «Товарный поезд»

3. с/р игры «Супермаркет».

4. ООД по экономическому воспитанию (познавательное развитие) в подготовительной группе в соответствии с ФГОС «Путешествие в страну Экономики».

Взаимодействие с родителями:

Консультации:

- «Помогите детям осознать стоимость вещей»;
- «Учите детей бережливости»;
- «Привлекайте детей к работе по дому»;
- «Формируйте у детей разумные потребности»;
- «Рассказывайте детям о своей работе»;
- «Не скрывайте от детей свое материальное положение».

Родительское собрание на тему:

- «Игра как средство экономического воспитания детей»
- «Семейный бюджет и ребенок».

Анкетирование

- «Экономическое воспитание дошкольников»;

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

Список литературы:

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
2. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т. А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 1998. – с. 163
7. Меньшиков, О. И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольного образовательного учреждения / Авт.–сост.: Л.С. Киреева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.
9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.
10. Рыжова, Н. А. Играем в рекламу [Текст]/ Н. А. Рыжова // Обруч. - 1998. - №3.- с. 26-29
11. Савкусанова Л., Парфенова Т., Ключина Н. Экономика и человек // Обруч. 1999. №1. с.27.
12. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113

13. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игра «ХОЧУ И НАДО»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал:

карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.;
игровое поле.

Игра «КОМУ ЧТО НУЖНО»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Игра «КУПИ ДРУГУ ПОДАРОК»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Конспект НОД по экономическому воспитанию (познавательное развитие) в подготовительной группе в соответствии с ФГОС «Путешествие в страну Экономику».

Цель:

Формировать основы финансовой грамотности у детей.

Задачи:

Обучающие:

Формировать у детей доступные экономические понятия; раскрыть сущность понятий «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия» .

Учить детей определять направления и источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.

Развивающие:

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

Методы и приемы:

Наглядные:

1. Показ презентации «Что можно купить, что нельзя»».

Словесные:

1. Беседа;

2. Вопросы;

3. Указания;

4. Объяснение.

Игровые:

1. Игровое упражнение «Доход – расход».

2. Словесная игра «Назови сказку».

3. Музыкальная разминка.

4. Игровое упражнение «Закончи сказку».

5. Игровые экономические загадки.

Методы повышения речевой активности:

1. Метод вопросов и ответов.

Методы повышения эмоциональной активности:

1. Сюрпризный момент (появление поросенка).

Материал:

Схема, стрелки разных цветов, конверты с заданиями, маленькие мешочки для денег по количеству детей, монеты, рисунок-схема семейного дохода, карточки с изображенными предметами, ТСО (телевизор).

Предварительная работа:

Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.

Беседа на тему «Не все покупается и продается»

Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»...

Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.

Заучивание пословиц по теме.

Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Словарная работа: бюджет, стипендия, пенсия.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Ход занятия:

Дети играют на ковре в свободном общении.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на экран? (это же поросенок)..

Здравствуйте ребята!

Нас трое братьев, Ниф – Ниф, Наф–Наф, и я Наф-Наф, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату. Ниф-ниф получил зарплату и всю истратил на продукты Нуф–нуф очень любит сладкое. И когда получил зарплату, то пошёл в лесное кафе «Сластёна». И зарплату хватило только на один день.

А я хотел купить участок земли, чтобы выращивать на ней овощи и фрукты.

Я долго копил деньги. А теперь добавил зарплату и мне хватает на участок прекрасной земли, но вот незадача, у нас не оплачено за квартиру и телефон, а денег уже не осталось, что же нам делать?

Ребята, может вы нам поможете правильно распределить наши деньги, чтобы на всё хватило.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь поросёнку? Как мы можем помочь?

Ответы детей:....

Воспитатель: А я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – экономика, давайте мы с вами отправимся туда,, чтобы больше узнать о деньгах, как ими пользоваться. Как вы думаете, что мы узнаем в этой стране?

Конечно, и потом мы сможем рассказать поросёнку, как тратить правильно деньги.

Воспитатель: На чём же мы отправимся в наше путешествие?

Дети: ответы

Воспитатель: отправляемся на ковре самолёте

На ковре самолёте лечу,

В страну Экономику попаду.

(воспитатель одевает атрибут и становится царицей-экономики)

Воспитатель: вот мы и оказались с вами в сказочной стране – экономике, а я царица –Экономика, и я хочу провести для вас экскурсию по нашей стране, а кто будет внимательно слушать и отвечать правильно на мои вопросы, я буду раздавать им монеты по 1 или 2 рублей, и в конце нашего путешествия вы сможете себе что-нибудь купить на них.

Путешествовать нам поможет карта страны, мы побываем с вами в разных городах и узнаем много интересного.

А дорогу нам укажут стрелки – подсказки. Нам надо попасть в город экономических загадок, найдите желтую стрелку.

Дети ищут желтую стрелку. Находят конверт с загадками.

Воспитатель: цена правильного ответа 1 рубль. Но необходимо выполнять правила: кто знает ответ, сделать домик над головой. Отвечает тот, которого я спрошу.

1. В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

2. Из какого аппарата

Выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

3. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

4. На товаре быть должна

Обязательно ... (Цена)

5. Герб и циферки в рядах

Стоят на разных сторонах (монета)

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд. (зарплату)

7. Без меня нет и рубля,

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня сто штук —

Вот и рубль, милый друг.

(Копейка)

8. Деньги, которые люди получают за свой труд. (зарплата, пенсия)

9. Место, где продают товар по строго установленным ценам. (магазин)

10. Любой предмет, который можно купить или продать. (товар)

Воспитатель: сложные или легкие были загадки? Но вы молодцы, со всеми загадками справились и даже денег заработали.

Воспитатель: давайте теперь отправимся в следующий город.

Смотрят карту- синяя стрелка, город Сказочный. Находят конверт с заданиями.

Воспитатель: ребята, вы любите сказки?

Дети: да.

Воспитатель: вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Цена вопроса 2 рубля.

Дети: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде», «Золотой ключик».

(Спросить детей, почему они называли ту или иную сказку).

Воспитатель: вот видите, сколько сказок вы знаете, где персонажи тоже считали и распределяли свои деньги и менялись предметами. Молодцы.

Воспитатель: Продолжим нашу экскурсию.

На карте – зеленая стрелка показывает город Семейный.

Находят картинку, сзади что-то написано.

Воспитатель: «Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила

Девочка имя забыла свое

А ну-ка, ребята, вспомним его».

Дети: Красная шапочка

Воспитатель: вы помните, как закончилась эта сказка? (ответы детей)

А теперь послушайте продолжение: «После того, как охотники спасли бабушку и Красную шапочку от волка они стали жить втроем: бабушка мама и Красная шапочка. И все у них хорошо: мама работает в школе учительницей, Красная шапочка учиться в колледже, а бабушка ведет домашнее хозяйство. Мама получает зарплату, Красная шапочка стипендию, бабушка – пенсию.

Из этого и складывается их доходы.

Воспитатель: а что такое доходы?

Дети: все деньги, сложенные вместе, которые они получают и это еще называется семейный бюджет.

Воспитатель: а теперь скажите, что же такое заработная плата? Пенсия? Стипендия?

Дети: заработная плата это вознаграждение работника за труд.

Ребенок:

Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата..

Пенсия – денежный доход, который выплачивается людям пенсионного возраста.

Ребенок: Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусеньких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

Ребенок:

Стипендия- финансовая помощь студентам.

Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –
Студенческая зарплата.

Воспитатель: сейчас мы с вами выяснили, что такое семейный бюджет. Но в каждой семье есть и расходы. А что такое расход, как вы думаете?

Воспитатель: Правы вы или нет, об этом мы узнаем, когда пойдем дальше по фиолетовой стрелке в город Доходов и расходов.

Здесь вам предлагается поиграть в игру «Доход – расход» я начну, а вы заканчивайте. Цена этой игры 2 рубля.

Хором все вы отвечайте: доход или расход.

Мама получает зарплату – доход,

Девочка заболела, нужны лекарства – расход,

Выиграли приз- доход,

Потерялся кошелек- расход

Бабушка испекла и продала пирожки - доход,

Заплатили за квартиру – расход

Нашли монетку – доход

Купили куклу - расход

Молодцы! Скажите, понравилась вам игра? Пригодится нам это, когда будем писать ответ пороссятам?

Дети: да.

Следующая стрелка розовая ведет в город Музыки. И здесь нас ждет танцевальная разминка.

Проводится разминка «Раз, два, три».

Воспитатель: какие пословицы о труде вы знаете?

Дети:

Каков работник, такова ему и плата.

Дело мастера боится.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

Труд кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

Воспитатель: молодцы.

Воспитатель: отправляются дальше по оранжевой стрелке в город Купи-продай. .Внимание: задание: Вы накопили какую-то сумму денег, как вы думаете всё ли можно в жизни купить.

Дети: нет не все.

Воспитатель: давайте проверим, я буду показывать вам слайды, а вы отвечайте да или нет. Цена вопроса 1руб. Не забываем правило, домики.

Мёд, солнце, игрушки, корзина с грибами, пейзаж пляжа, продукты питания, одежда, обувь облака, дружба, трактор, корова, конфеты, ведро рыбы, снежинку, здоровье.

Воспитатель: отправляемся дальше в город экономические задачи.

Хорошо Маруся корову кормила
Молока 10 литров она надоила.
2 литра телёнку решила отдать,
А сколько Маруся может продать?

Дети: 8 литров.

Воспитатель:

Пятачок и Ослик
В магазин пришли
И с собою деньги
Они принесли.
У Ослика 7 рублей,
У Пятачка 5, других денег нет.
Кто из них больше купит конфет?

Дети: Ослик может больше купить конфет, потому что у него больше денег.

Воспитатель:

Я в магазине купила игрушки
Всего 2 рубля отдала за хлопушки
И мишку ценою в 4 рубля.
Сколько же денег потратила я?

Дети: Вы потратили 6 рублей.

Воспитатель:

У Алёши было 9 рублей,
За 5 рублей купил клей,
3 рубля потратил на тетрадь.
Сколько сдачи должны ему дать?

Дети: Алеше должны дать сдачи 1 рубль.

Воспитатель:

Осенью Антошка продавал картошку
Килограмм картошки стоил 5 рублей.
Зимой картошку продавал он тоже
За килограмм просил на 2 рубля дороже.
Трудно разобраться одной
Сколько же стоит картошка зимой?

Дети: зимой картошка будет стоить 7 рублей.

Воспитатель: молодцы, а теперь самое приятное: мы по красной стрелочке отправляемся в город «Купи что хочешь», здесь полным-полно магазинов. Посчитайте сколько вы монет заработали, посмотрите на ценники товара, и решите, что вы хотите купить и на что хватит у вас денег. я буду продавцом, а вы покупателями.

Игра-магазин.

Молодцы, ребята, эти покупки вы можете оставить у себя на память о нашем путешествии по сказочной стране «Экономика». А теперь нам пора

отправиться к себе, чтобы помочь пороссятам. Проходим на наш ковёр-самолёт и полетели. (включить музыку). Волшебные слова

На ковре самолете лечу,

В детский сад я попаду.

Воспитатель: Вот мы и вернулись к себе. Понравилось вам путешествие? Вы узнали, то что хотели?

Теперь нам нужно отправить ответ пороссятам и рассказать, как нужно распределять семейный бюджет.

Предлагаю рисунок с нарисованным большим кошельком и карточки, на которых изображены предметы первой необходимости и предметы роскоши. (карточки на двусторонний скотч)

Дети на первый ряд располагаем карточки с предметами первой необходимости, на второй – предметы роскоши.

Молодцы! Скажите, смогли мы помочь пороссятам? Как мы им помогли?

Теперь этот плакат я сфотографирую и отправлю от вашего имени пороссятам.

А знания, которые мы получили на занятии, смогут нам самим пригодиться?

Что мы можем рассказать дома родителям?

Что было на занятии трудным, а что легким?

Рекомендации для родителей.

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого

человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.